МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

Основы лингводидактики

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28,1	28,1	48,3	48,3	76,4	76,4
Сам. работа	43,9	43,9	60	60	103,9	103,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками,
1.2	конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда.
1.3	Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять
1.4	знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении
1.5	профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Тогуз коргоол (Модуль: Физическая культура и спорт)
2.1.2	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.3	Б1.О.23. Лингвострановедение
2.1.4	Б1.О.22. Литература стран изучаемого языка
2.1.5	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.7	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компьютерная лингводидактика
2.2.2	Производственная педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1
2.2.7	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.8	Б1.О.25. Социолингвистика
2.2.9	Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.10	Б1.В.01. Педагогическая антропология
2.2.11	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	
Знать:	
Уровень 1	- преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной образовательной программы - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем
Уровень 2	- роль и место образования в жизни личности и общества - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку и формирования межкультурной компетенции
Уровень 3	- типы универсальных учебных действий
Уметь:	
Уровень 1	- реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов
Уровень 2	- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку
Уровень 3	- анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам
Владеть:	
Уровень 1	- традиционными, современными и альтернативными формами и методами обучения в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях общего среднего образования
Уровень 2	- навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами
Уровень 3	- навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере общего среднего образования

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе

Знать:	
Уровень 1	- дидактическую функцию контроля - принципы диагностирования, и контролирования обучающихся
Уровень 2	уровни усвоения материала - систему оценки текущего и рубежного контроля
Уровень 3	методику анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень 1	- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля
Уровень 2	- анализировать и оценивать эффективность процесса обучения
Уровень 3	- применять структурно-функциональную схему критериальной оценки
Владеть:	
Уровень 1	последовательностью действий, составляющих педагогическую оценку
Уровень 2	- методами контроля
Уровень 3	- методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранному языку

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	- законы развития личности, психологические законы периодизации и кризисов развития - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
Уровень 2	- - методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Уровень 3	- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ
Уровень 2	- выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития - разрабатывать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося
Уровень 3	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	- психолого-педагогическими технологиями для работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, уязвимые, сироты и пр.)
Уровень 2	- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня развития обучающихся
Уровень 3	- методами коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	- индикаторы психологического комфорта обучающегося и критерии психологически безопасной среды - этапы проектирования образовательной среды
Уровень 2	- методику учебной и воспитательной работы - технологии учета возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	- основные признаки отклонения в развитии обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
Уровень 2	- осуществлять (вместе с психологом) мониторинг личностных характеристик
Уровень 3	интерпретировать (совместно со специалистами) результаты психолого-педагогической диагностики для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Уровень 2	- психологическими и диагностическими компетенциями
Уровень 3	- методами проектирования безопасного образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- междисциплинарные связи профильных дисциплин, особенности различных этапов исследовательского поиска, теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерности - основы лингводидактики, рассмотрение социального и научного контекста проблем обучения иностранным языкам; - психологические и психолингвистические основы лингводидактики.	
3.2	**Уметь:**
- самостоятельно использовать основные положения и методы лингвистических наук в профессиональной деятельности; - свободно оперировать основными междисциплинарными понятиями и категориями; - самостоятельно применять исторические и филологические знания к анализу практического материала, выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - выявить принципы и условия формирования межкультурной компетенции как основной цели обучения иностранным языкам.	
3.3	**Владеть:**
- использования междисциплинарных связей, определения ведущего направления поиска, использования теоретических основ обучения иностранным языкам и закономерностей становления к межкультурной компетенции; - критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.	